



SINPETE 2024



v. 1 | n.2 | jul 2025

BRASILEIRÃO: UM ESTUDO DAS CLASSIFICAÇÕES COM NÚMEROS E ÁLGEBRA

Lucas Queiroz Cordeiro de Moura¹

Andressa da Silva Santos²

Erenilda Severina da Conceição Albuquerque³

Viviane de Oliveira Santos⁴

EIXO: ODS. 4 – Educação de Qualidade

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo apresentar o material didático “Brasileirão: um estudo das classificações com números e álgebra” e alguns dos seus resultados. O material desenvolvido pelo projeto de extensão “Sem mais nem menos on-line” da Universidade Federal de Alagoas (Ufal) é composto por uma *live* realizada no *Instagram* do projeto e uma atividade com itens e questionamentos, que abordam as quatro operações na tabela do Campeonato Brasileiro de Futebol da Série B. Os itens e questionamentos foram respondidos por 23 estudantes da Educação Básica da rede pública dos estados de Pernambuco e Sergipe e mostram que as principais dificuldades foram o preenchimento da tabela e o cálculo da pontuação total dos times. Porém, apesar das dificuldades, os estudantes se mostraram motivados com o material apresentado.

PALAVRAS-CHAVE: Matemática; Cotidiano; Esporte; Futebol; Tabela.

¹ Mestrando em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Federal de Alagoas. E-mail: lucas.moura@im.ufal.br.

² Licencianda em Matemática pela Universidade Federal de Alagoas. E-mail: andressa.santos@im.ufal.br.

³ Docente de Matemática da Educação Básica - Semed/Maceió e Seduc/AL. E-mail: erenildasev@gmail.com.

⁴ Docente do Instituto de Matemática da Universidade Federal de Alagoas. E-mail: viviane.santos@im.ufal.br.

1 INTRODUÇÃO

O projeto de extensão “Sem mais nem menos on-line” tem como finalidade proporcionar aos estudantes da educação básica “[...] momentos descontraídos e interessantes para aprender Matemática, e proporcionar aos professores a oportunidade de desenvolver outras habilidades no modo como ensinar matemática [...]” (Santos *et al.*, 2021, p. 302).

Segundo Schmidt, Pretto e Leivas (2016), a Matemática torna-se significativa para os estudantes quando eles podem conectá-la com outras áreas do conhecimento e com o seu cotidiano. Assim, é importante que os estudantes aprendam e visualizem a matemática em atividades que envolvem práticas sociais. Um exemplo é o futebol, que Soriano e Vianna (2023) afirmam ser um esporte além dos gramados, que reúne diversos torcedores em estabelecimentos comerciais, mostrando a importância do esporte para o país.

Por esse motivo, o projeto desenvolveu o material didático “Brasileirão: um estudo das classificações com números e álgebra”, que mostra a relação do futebol com a matemática por meio do preenchimento da tabela do Brasileirão – Série B, utilizando as quatro operações básicas de matemática.

2 METODOLOGIA

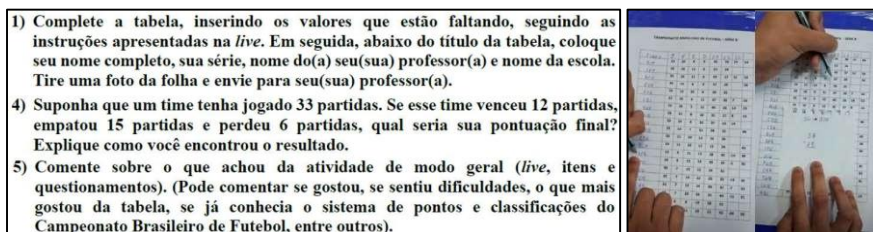
O material didático “Brasileirão: um estudo das classificações com números e álgebra” foi aplicado por meio de uma *live* no *Instagram* do projeto. Previamente, os estudantes realizaram a construção de uma tabela, publicada na divulgação no *Instagram*. No dia da *live*, já com a tabela pronta, os estudantes assistiram sobre o contexto histórico dos campeonatos de futebol que ocorreram no Brasil, com ênfase no Campeonato Brasileiro de Futebol, conhecido como Brasileirão, sua relação com as operações básicas e preencheram uma parte da tabela.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao final da *live*, foram deixados alguns itens e questionamentos para os estudantes responderem, sendo obtidas 23 respostas. Destacamos o item 1) com 20 erros (86,96% do total) e o questionamento 4) com 18 respostas incompletas (78,26% do total). Na Figura 1 constam os enunciados deles e

imagens da tabela sendo preenchida.

Figura 1: Itens, questionamentos e imagens da tabela



Fonte: Arquivos do grupo de extensão “Sem mais nem menos (2023)

Os resultados mostram que os estudantes tiveram dificuldade na finalização da tabela e no cálculo da pontuação total dos times, possivelmente por defasagens nas operações. Sobre o item 5), seguem alguns comentários dos estudantes sobre o material didático: “Eu gostei muito. Eu não senti dificuldade e o que eu mais gostei foi do saldo de gols. Eu não conhecia o sistema de pontos e também não conhecia a classificação do brasileiro.”; e “Foi boa, pq ele usou matemática em algo q já gosto, o futebol”. As respostas mostram que, apesar das dificuldades, os estudantes gostaram da atividade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por meio do material didático apresentado e pelas respostas dos estudantes, foi possível perceber algumas dificuldades no preenchimento da tabela e no cálculo da pontuação total dos times. No entanto, a atividade mostra-se importante, pois apresenta a matemática presente em um esporte popularmente conhecido, mostrando a professores e estudantes a matemática no dia a dia.

REFERÊNCIAS

- SCHMIDT, G. M.; PRETTO, V.; LEIVAS, J. C. P. História da matemática como recurso didático-pedagógico para conceitos geométricos. **Revista Caderno Pedagógico** - Lajeado - Univates - Brasil, 2016, Ensino de Ciências Exatas e Tecnológicas, 13 (1), pp. 41-57.
- SANTOS, V. de O.; CORREIA, N. D. da S.; SANTOS, T. E. dos; SILVA, J. M. H. da. “Sem mais nem menos on-line”: formação continuada de professores de matemática durante a pandemia. **Revista BOEM**, Florianópolis, v.9, n.18, p. 298–318, 2021.
- SORIANO, M. da S.; VIANNA, M. de A. A matemática presente no futebol brasileiro. **Educação Matemática Sem Fronteiras: Pesquisas em Educação Matemática**, v. 4, n. 2, p. 113-132, 27 jan. 2023.